

臺北市景新非營利幼兒園教學活動分享 班級：百合班

活動主題：快樂上學去-學校有哪些人 活動日期：1100830-0903 班級老師：許淑華/李心好

學習區活動…

- 指標 1. 認-幼-1-3-1 探索生活物件的特性與功能
2. 語-幼-2-2-2 以簡單的口語表達需求與好惡
3. 社-幼-2-3-1 對自己完成的工作感到高興
4. 語-幼-1-5-1 喜歡探索圖畫書

組合建構區-



扮演區-最近孩子很愛拿相機.說要拍照.老師也當然地擺出許多姿勢讓孩子拍.孩子們還會說還要…所以老師要變換不同的 POSS. 滿足孩子的成就感



仁每次拍好.都會說還要

甯拍完.都說再一次

凜都說老師.拍照

圖書區-



美勞區-



玩沙鈴-



收集鬆散器材-曬蛤蠣殼



主題活動/分組活動...

- 指標：1. 社-幼-1-5-1 知道生活環境中常接觸的人事物
- 2. 語-幼-1-4-2 認出代表自己或所屬群體的符號
- 3. 語-幼-2-2-3 再一對一的互動情境中開啟話題

1100830-我怎麼來學校-本要問孩子早上誰帶你來(敏感字). 但孩子還未全適應完成. 所以只能問孩子怎麼來-公車/捷運/開車/騎摩托車/走路來. 簡易帶孩子認識同學



拿孩子的照片及帶孩子說我是 000

用畫的及問孩子. 吸引孩子專注在當下及回答

拿孩子的照片及帶孩子說我是 000

1100831-百合班-百合班的成員介紹-老師和孩子-給孩子自己的名子. 然後孩子找出自己的名字在哪裡



1100901-我是誰-介紹自己. 本請孩子出來說自己的名字同時分享自己最喜歡的東西. 發現孩子一出來. 連平常很會說的孩子. 也害羞. 不說話. 因而當下趕快變換方式-用唱的跟孩子互動. 以提升孩子認識同學的名字



1100902 學校裡的老師-藉由字檔及老師照片,跟孩子介紹,讓孩子認識各班名稱及老師,孩子的名字再複習

		
<p>先用字檔介紹各班老師</p>	<p>用照片介紹各班老師</p>	<p>最後把照片和字檔配對在一起</p>

1100903-學校裡的行政人員-藉由字檔及老師照片,跟孩子介紹,讓孩子認識行政人員,同時再把孩子的名字和照片配對再玩一次

		
<p>娟娟老師在哪裡</p>	<p>糖糖老師在哪裡</p>	<p>讓孩子藉由照片和名字再次認識</p>

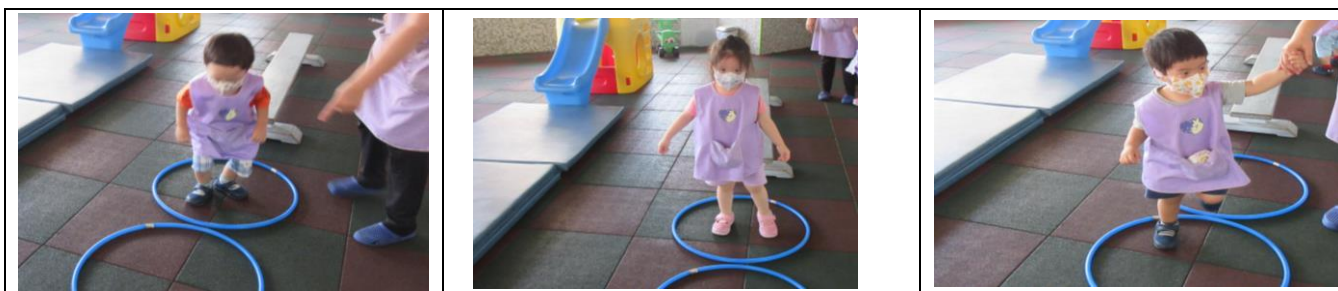
大肌肉出汗性活動...

- 指標 1. 情-幼-2-1-2 運用動作或表情表達自己的情緒
- 2. 語-幼-2-2-1 合宜使用禮貌用語
- 3. 社-幼-1-1-2 探索自己喜歡做的事
- 4. 身-幼-2-1-1 在穩定性及移動性動作中練習平衡
- 5. 認-幼-1-3-1 探索生活物件的特性與功能

溜滑梯



跳呼拉圈



走平衡木



學習區調整/家長參與/多元文化活動-1100830-0903

*教室原本安排有扮演/積木/組合建構/美勞/生活自理/圖書/球池/跳跳馬.但因目前為新生的適應期.規範尚未完全建立.所以目前先開放扮演/積木/組合建構/圖書/跳跳馬.其他便沒有開放.美勞雖沒有開放.但我們一樣有進行美勞的相關活動.同時因扮演和積木有發現孩子會用倒的/全搬出來卻不一定有在玩.因而有一些先收起來.待常規都訂定完成.再拿出來給孩子玩.

在調整積木區和扮演區.用櫃子及教具來區分2區.大部分孩子已會區分2邊玩.但還是會拿了玩具道別區玩.目前都有在提醒著孩子什麼區就要在該區玩

教學省思:

*8/2 穎/潼/久/依甯/宸愜/彧仁/俊寧/昌佑/濡

8/10 凜/祐陞/洺劭/喬甯/家好

8/30 最後一批孩子終於回來.品旭.宥翔都是較寶貝的孩子.旭現在已較沒有哭.較會開始玩了.只是會找濡玩.所以某些狀況是一樣的-倒玩具/跑步.所以要看得較緊

品旭這週是第一週.到星期四.五已較穩定了.期待下週能適應得更好

宥翔較會唉.沒眼淚就一直說去(出去)/媽媽/爸爸一直念著.會邊唉邊玩玩具.問他話.大都只有點頭和搖頭.星期五開始有玩玩具了.不似之前都要在老師旁邊.邊走邊唉.手還拿著玩具

*這週家好一樣會去用永濡.有時會故意用濡.就如濡會故意去用俊寧.寧現在會用手直接要抓濡的臉或連環打濡.所以現與小好都有在盯著

*彧仁現會故意學濡的動作.所以常須提醒.

*濡這週仍會想去玩小便斗/玩水.可是現在知道好/華都會看著及提醒濡.所以次數有減少

*有發現旭和翔來之後.原本有的孩子有受到影響.如喬甯會常繞圈子.摳大拇指有流血/彧仁也是摳手指/劭更會唉唉/濡會吃醋.所以常規有受到影響.穎和依甯和宸愜熟了開始玩在一起時較有爭執/搶/大小聲.濡會去用俊寧.心潼會用身體/頭擠同學.所有現在與好有一直提醒著孩子.及隨時留意互動情形

*如廁-思穎/昌佑全天都不用包尿布.唯幾乎每天都尿濕.有請家長帶防尿墊.心潼/宸愜/依甯有把尿.會主動告知大便只有彧仁/絃宇.其他的孩子都不會說.

*很感謝有安排教助小美進班協助.雖小美尚無經驗.每次皆會跟小美說當下要幫忙什麼.同時當空檔時.也會跟小美說要留意的事項等等

*有與好討論.因孩子有的還未完全適應下.在下午送孩子出去.是由華送.還是好送.好有反應.當華送出去時.孩子會較不安較會唉.且濡不怕好.所以後來達成共識.在孩子還未適應前.下午會都由好送出去

*這週星期五早上彧仁和絃宇學家好亂撥玩具.有引導.家好停止了.但彧仁/絃宇一樣繼續亂撥.好看到他們撥.又跟著撥.如此提醒3回.後有請仁和久坐棒棒椅休息.在宣導下.久很快乖乖坐著且知道亂撥玩具用到地上是不對的.但彧仁用哭的.所以時間(5分鐘)一到便讓久去玩.同時再次跟久宣導不可以在亂撥玩具到地上.要好好地玩.而彧仁.問仁哭好了嗎?好了老師在跟你說.都會在哭更大聲.所以老師就跟仁說等你準備好.老師在跟你說.如此3次.仁才較不哭.老師再次跟仁宣導.仁後知道亂撥玩具到地上是不好的.之後才讓仁去玩

*這週本設計要讓孩子分享早上誰帶你來.及怎麼來(想做經驗圖表).介紹自己名字.喜歡什麼.發現幾乎都不會說.連小久請他說也害羞沒有說.因而有馬上改變當下的引導方式.用畫的.並用唱的吸引孩子.及跟孩子有來往的互動.之後孩子才開始較專注及活潑與老

師互動.且有的孩子也可記住同學的名字

*目前喬甯還無法跟著仿說.但現在叫她.會看我們.本上週較有看到甯在笑及唱歌.這週較少.星期四還更明顯.感覺很焦慮.有安撫才好一些

*祐陞現已較有互動.有跟仿說及互動.但語彙仍不多.星期五下午感覺陞要嗯嗯.一直站在那不動.但仍沒有嗯成功.還好回去有嗯了(後有請問家長)

*家好但現在語彙仍很少.拐哄只有偶爾有跟著仿說單個字

*濡這週感覺較願意跟著仿說.同時很可愛.只要有仁東西/口罩沒戴.濡會很熱心地拿給同學.還跟同學說謝謝(意思要同學跟濡說謝謝).結果是濡一直說謝謝

*俊寧.較被動說話.用哭的/唉的/動手派.但在老師引導下.較會跟著仿說了

*心潼.媽媽是說潼在家中很會說.怎在學校...媽媽有問潼.在學校是安靜的.期待潼在學校也很會說

組長：

園長